Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ANDRES MORA BALLEN	Edad (años y meses): 4 AÑOS 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Liam Mora, quien mantiene una asistencia constante al jardín, permitiendo acompañar de cerca sus avances y aspectos por fortalecer. En los momentos de alimentación, se continúa motivando para que mantenga una buena postura al sentarse y logre consumir sus alimentos de manera adecuada. Durante las asambleas, experiencias y otras actividades como deportes, Liam requiere que las instrucciones y acuerdos sean recordados en varias ocasiones, ya que puede distraerse fácilmente y perder la concentración. También se continúa fortaleciendo el contacto visual mientras se le habla, favoreciendo una mayor atención y disposición para escuchar. Es importante continuar apoyando estos hábitos desde casa mediante indicaciones cortas y sencillas que le permitan comprender y seguir los acuerdos.

Asimismo, es importante seguir promoviendo su autonomía e independencia en acciones cotidianas como ir al baño y realizar por sí mismo el proceso de limpieza, así como ponerse y quitarse algunas prendas de vestir y sus zapatos. Todos estos procesos se fortalecen en compañía no solo en el jardín sino también en casa.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Liam Mora en la experiencia de sembrar la semilla, con interés y recibió el apoyo de sus compañeros, quienes compartieron algunos materiales con él. En este momento expresó: "Profe, yo no traje nada", lo que permitió dialogar sobre la importancia de compartir y cuidar no solo las plantas, sino también a los animales y a sus compañeros.

Es importante continuar fortaleciendo el seguimiento de normas, acuerdos e instrucciones. Durante las experiencias deportivas, en ocasiones se le dificulta seguir las orientaciones dadas por el profesor, ya que prefiere correr o realizar otras acciones. Por ello, se le motiva y acompaña para que participe y logre realizar los ejercicios propuestos. También se continúa fortaleciendo su proceso gráfico, pues muestra poco interés cuando se utilizan materiales como colores y marcadores, realizando sus producciones rápidamente y expresando: "Yo ya terminé, profe". Se le invita a disfrutar estos momentos con mayor tranquilidad, explorando diferentes formas de expresión.

Liam participó en los diferentes Open Lab, mostrando mayor interés por Luz y Sombra y Representación e Investigación. Allí exploró linternas, imágenes de animales y objetos, y utilizó palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa para crear de manera imaginativa su propia casa.

En la experiencia realizada en IDARTES, Liam participó de manera activa y disfrutó la exploración de diferentes materiales, como bloques elaborados en espuma y aros, realizando sus propias creaciones de manera libre y compartiendo con sus compañeros.

Liam disfruta explorar, jugar y divertirse con los diferentes elementos que se proponen en el Open Lab de Representación e Investigación. Utiliza su imaginación y creatividad para crear su propia casa, logrando identificar algunas de sus partes y reconocer las personas que pueden habitar en ella. En el proceso de enhebrado con elementos pequeños, Liam mostró interés por realizar este proceso, sin embargo, es importante continuar fortaleciendo su motricidad fina mediante experiencias sencillas que involucren manipulación, coordinación y precisión.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Buenas Motivadores para que el Proceso de desarrollo en Liam Se pueda perfeccionar la Concentracion y Conocimientos

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer en Liam el seguimiento de instrucciones y normas mediante indicaciones cortas, claras y sencillas.
- Motivar el contacto visual y la escucha atenta cuando se le habla.
- Promover su autonomía en hábitos como ir al baño, vestirse, quitarse los zapatos y organizar sus pertenencias.
- Continuar fortaleciendo su motricidad fina mediante actividades de dibujo, enhebrado, plastilina y construcción.
- Acompañarlo para que participe con mayor atención y tranquilidad en las diferentes experiencias.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Melissa Ballén	Patricia Garcia	Alexandra
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HELEN SOFIA RAMIREZ AMADO**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 2 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Helen, en cuanto a su alimentación, se muestra como una niña autónoma e independiente al momento de consumir sus alimentos, aunque continúa siendo un poco selectiva con algunos de ellos. En su proceso emocional, se continúa acompañando, escuchando y validando la emoción que está sintiendo en cada momento, permitiéndole expresarla y brindándole seguridad y confianza.

Helen se muestra feliz y contenta siempre que está en su jardín ya que comparte de los diferentes espacios con sus compañeros bien sea el parque, gimnasio o la cancha de manera respetuosa y teniendo en cuanta los acuerdos para cada uno de estos.

Helen se muestra cariñosa con algunos compañeros en especial con Ana Lucia su compañera de siempre y últimamente con Martin en los espacios de juego como el parque, la cancha y gimnasio.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Se puede evidenciar que la asistencia de Helen Sofía es constante, lo que permite observar sus avances en el proceso pedagógico. Durante este tiempo disfrutó de diferentes experiencias en los Open Lab, especialmente en Representación e Investigación, donde exploró materiales como plastilina, tapas de gaseosa y palos de paleta para crear su propia casa, imaginando cómo sería y expresando sus ideas de manera creativa.

Asimismo, en el Open Lab de Luz y Sombra utilizó linternas para experimentar con la luz y observar diferentes imágenes de animales a través de las sombras, mostrando curiosidad e interés durante la experiencia. También tuvo la oportunidad de participar en la siembra de una semilla, gracias a que sus compañeros compartieron con él algunos materiales como un recipiente plástico, tierra y semillas. Durante este proceso se mostró atento y logró comprender la importancia de cuidar no solo las plantas, sino también a los animales y a sus amigos, fortaleciendo así actitudes de cuidado y respeto por su entorno.

Helen le agrada participar en las diferentes experiencias propuestas en el Open Lab de Representación e Investigación, donde utiliza su imaginación y creatividad para crear un plano de su casa soñada. En esta experiencia logra identificar algunas partes que se encuentran dentro de una casa, así como reconocer las personas que pueden habitar en ella.

Durante la experiencia de IDARTES, Helen participó activamente, explorando diferentes materiales como aros y bloques elaborados en espuma, mostrando interés y disposición para descubrir nuevas posibilidades de juego y movimiento. De igual manera, durante la Semana de Amor y Amistad participó en la creación de un collar y una tarjeta para uno de sus compañeros, fortaleciendo valores como el amor, el respeto y la amistad.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Nos pondremos al día de los documentos pendientes

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autonomía de Helen durante la alimentación, motivándola a probar diferentes alimentos de manera respetuosa.
- Acompañar la expresión y regulación de sus emociones mediante la escucha, el diálogo y la validación.
- Propiciar espacios de juego, exploración y creación que fortalezcan su imaginación, curiosidad y motricidad.

Cód: **JAR-SGT-FO-101** Fecha: **18/01/2021** Version: **04**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HANNA SOFIA TRUJILLO RUEDA	**Edad (años y meses):** 4 AÑOS 1MES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	**Nivel:** pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Hanna, en su proceso de alimentación, consume sus alimentos de manera autónoma e independiente en la mayoría de las ocasiones, aunque muestra selectividad frente a algunos alimentos que no son de su agrado. Se continúa motivando y acompañando para que logre consumir la totalidad de sus alimentos. En cuanto a su proceso emocional, Hanna logra expresar sus necesidades e intereses y, en algunos momentos, también manifiesta cuando se encuentra molesta. Para su edad, cuenta con un lenguaje acorde que le permite comunicar lo que siente y necesita, fortaleciendo poco a poco la expresión de sus emociones.

Hanna le agrada compartir con la mayoría de sus compañeros de manera armoniosa en el parque, gimnasio y cancha donde constantemente crea vínculos afectivos.

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Hanna se muestra siempre interesada y motivada por las diferentes experiencias que se realizan en el jardín. Durante este tiempo participó nuevamente en la rotación por los Open Labs, mostrando mayor interés por los espacios de Representación e Investigación y Luz y Sombra. En Representación e Investigación utilizó su imaginación y creatividad para construir libremente su casa, empleando materiales como palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa. Se mostró muy motivada durante este proceso, expresando sus ideas a través de su creación. Asimismo, en Luz y Sombra disfrutó observando imágenes de animales, reconociendo sus diferentes tamaños y proporciones.

En la experiencia de la semilla, Hanna trajo de casa un recipiente plástico con algodón y semillas de garbanzo. Al observar que sus compañeros realizaban el proceso utilizando tierra, sintió curiosidad y decidió destapar su recipiente para agregarle tierra a su semilla, mostrando interés por explorar y comprender otras formas de realizar el proceso de siembra.

Hanna disfrutó y participó con entusiasmo en la experiencia realizada en IDARTES, donde tuvo la oportunidad de explorar, divertirse y compartir con sus compañeros de manera motivada. Durante la Semana de Amor y Amistad se mostró muy concentrada y dedicada en la elaboración de una tarjeta para regalar a uno de sus amigos. De igual manera, participó en la creación de un collar, realizando el proceso de enhebrado, experiencia que le permitió fortalecer su motricidad fina, coordinación y concentración.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Seguiremos Fortaleciendo su Alimentacion Retando y dandole A consumir Variedad de Alimentos y Motivarla A sus consumos, Al Igual Seguiremos en casa creando juegos ludicos y de Aprendizaje y Motivarla A seguir explorando y Aprendiendo de Diversas cosas para Alimentar su conocimiento y creatividad.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autonomía de Hanna durante la alimentación, motivándola a probar diferentes alimentos respetando su ritmo.
- Acompañar la expresión de sus emociones y necesidades mediante el diálogo, la escucha y la validación.
- Continuar estimulando su participación, curiosidad y disposición para aprender a través de experiencias cotidianas.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: 1.019.089.490 139 d *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* Brayan David Anjillo Romero	*Profesoras:* Patricia Garcia *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HADASSA PATERNINA SUAREZ**	Edad (años y meses): **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En cuanto a su proceso de alimentación de Hadassa, se evidencia que consume sus alimentos de manera autónoma, aunque continúa mostrando selectividad frente a algunos de ellos, especialmente verduras, ensaladas y frutas. Se continúa motivando y acompañando para que poco a poco pueda ampliar sus preferencias alimentarias.

En su proceso emocional, es importante continuar acompañando, escuchando y validando sus emociones en los momentos en que lo necesite, brindándole seguridad y confianza para expresar lo que siente y fortaleciendo así su seguridad en sí misma.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Hadassa también participó en algunas experiencias de los Open Lab, como luz y sombra y

representación e investigación. Se mostró interesada al explorar imágenes de animales y proyectarlas con la linterna, intentando luego recrearlas en una hoja utilizando marcadores. Asimismo, hizo uso de su imaginación y creatividad para construir una casa a su manera, utilizando materiales como palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa.

Hadassa participa con interés, entusiasmo y disposición en las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo progresivamente sus habilidades sociales, comunicativas, creativas y cognitivas. Desde el eje de exploración y construcción de conocimiento, se mostró especialmente interesada en el juego de roles y construcción, donde disfrutó la elaboración del plano de una casa. Durante esta experiencia logró identificar algunas de sus partes, reconocer diferentes espacios y expresar ideas sobre quiénes pueden habitar en ella, haciendo uso de su imaginación, creatividad y capacidad para representar situaciones de su entorno. Hadassa encuentra en las experiencias artísticas y de creación una oportunidad para expresar sus ideas y sentimientos. Durante la Semana de Amor y Amistad participó activamente en la elaboración de un collar y en la creación de una carta para uno de sus compañeros, fortaleciendo su motricidad fina mediante acciones como ensartar, manipular y organizar diferentes materiales. Estas propuestas también favorecieron la expresión de afecto y el reconocimiento de formas de comunicación con los demás.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Hadassa a avanzado mucho en casa con los alimentos y comportamiento cabe destacar que la niña a desarrollado más cada día su conocimiento.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar acompañando a Hadassa en la expresión y reconocimiento de sus emociones, brindándole seguridad y confianza.
- Motivar de manera respetuosa el consumo de frutas, verduras y ensaladas, favoreciendo poco a poco la ampliación de sus preferencias alimentarias.
- Propiciar en casa espacios de juego, exploración y creación que fortalezcan su imaginación, creatividad y motricidad fina.
- Fortalecer el diálogo, la colaboración y el compartir con otros, promoviendo valores como el respeto, la amistad y la solidaridad.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Paola Suárez 6986134	Patricia Garcia	Alexandra
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ISABELLA CELY ENRRIQUEZ**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Isabella. en cuanto a su alimentación, se continúa fortaleciendo su autonomía, motivándola para que tome la cuchara por sí misma y logre consumir la totalidad de sus alimentos. Isabela logra expresar cuando algún alimento no es de su agrado, por lo que se le continúa acompañando y motivando de manera respetuosa para favorecer la aceptación de los diferentes alimentos.

En su proceso emocional, es importante continuar validando y acompañando sus emociones en los momentos en que lo necesite, brindándole seguridad y confianza para expresar lo que siente. Este acompañamiento le permitirá fortalecer poco a poco su autorregulación emocional.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este tiempo, se continúa observando que Isabella presenta cierta dificultad en su proceso de alimentación, ya que es selectiva al momento de consumir algunos alimentos. En ocasiones necesita motivación y acompañamiento para lograr consumir la cantidad ofrecida, pues se distrae fácilmente con sus compañeros y tiende a levantarse de la silla para evitar continuar comiendo. Cuando esto sucede, se dialoga con ella de manera tranquila para recordar los acuerdos establecidos en el comedor y favorecer poco a poco su autonomía y disposición durante este momento.

Isabella se muestra como una niña activa, curiosa e interesada por las diferentes experiencias que se proponen en el jardín. Durante la rotación por los Open Lab manifestó mayor interés por Representación e Investigación y Luz y Sombra. En Representación e Investigación disfrutó creando libremente su propia casa utilizando materiales como plastilina, palos de paleta y tapas de gaseosa, poniendo en juego su imaginación y creatividad. En Luz y Sombra exploró con las linternas, proyectando imágenes y observando con curiosidad para descubrir qué animal o figura se representaba, disfrutando de este espacio de exploración y descubrimiento.

Isabella participa de manera armoniosa en las experiencias propuestas en el Open Lab de Representación e Investigación, utilizando su imaginación y creatividad para expresar sus ideas sobre las diferentes partes que puede tener una casa y las personas que pueden habitar en ella.

Durante la experiencia de IDARTES, Isabella tuvo la oportunidad de explorar, jugar y divertirse compartiendo con sus compañeros. Disfrutó especialmente la exploración de materiales como ladrillos elaborados en espuma y aros, con los cuales realizó diferentes creaciones de manera libre y divertida, fortaleciendo su imaginación y las posibilidades de juego.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Seguiremos fortaleciendo y motivando a Isabella Para que coma sola y coma todos sus alimentos nos alegra que este aprendiendo muchas cosas y se motive hacer sus actividades

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autonomía de Isabella durante la alimentación, motivándola a utilizar la cuchara por sí misma.
- Acompañar y validar sus emociones, brindándole confianza para expresar lo que siente.
- Motivar a Thiago a escuchar y seguir instrucciones cortas y sencillas.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: Yuli Enriquez 1085687741 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* Patricia Arcia *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **KIMBERLY TATIANA GRACIA**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 3 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En cuanto a su proceso de alimentación, es importante continuar fortaleciendo este aspecto tanto en el jardín como en casa, motivando a Kimberly para que logre consumir la totalidad de sus alimentos y poco a poco fortalezca sus hábitos de alimentación.

Asimismo, es importante continuar acompañando y validando sus emociones, brindándole seguridad y confianza para expresar lo que siente. Este acompañamiento le permitirá enfrentar pequeños retos, buscar alternativas y resolver diferentes situaciones que se presenten en su día a día.

Kimberly, últimamente le agrada compartir con su compañero Liam en los diferentes espacios de juego como el parque, gimnasio o la cancha.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este tiempo, la asistencia de Kimberly ha sido constante, lo que ha permitido observar diferentes avances en su proceso pedagógico. En cuanto a la alimentación, se muestra un poco más dispuesta a consumir sus alimentos; sin embargo, aún requiere el acompañamiento de la maestra, ya que se distrae fácilmente y en ocasiones espera ayuda para utilizar la cuchara. Se continúa dialogando con ella sobre la importancia de alimentarse por sí misma, fortaleciendo poco a poco su autonomía e independencia durante este momento.

Kimberly disfruta las diferentes experiencias que se proponen, mostrando interés por explorar y manipular los materiales y alimentos. Durante la rotación por los diferentes Open Lab, los espacios de Luz y Sombra y Representación e Investigación fueron los que más llamaron su atención. En Representación e Investigación utilizó palos de paleta, plastilina y tapas para crear su propia casa de manera creativa. En Luz y Sombra exploró las linternas para observar imágenes de animales y otras figuras, mostrando curiosidad y asombro ante lo que descubría.

Kimberly participó con entusiasmo en la experiencia realizada en IDARTES, donde tuvo la oportunidad de explorar, jugar y divertirse con diferentes materiales, como bloques elaborados en espuma y aros, realizando sus propias creaciones y compartiendo con sus compañeros.

Kimberly muestra interés por las experiencias novedosas que se proponen en el Open Lab de Representación e Investigación. Disfruta descubrir, imaginar y crear a partir de sus propias ideas, como se evidenció durante la elaboración del plano de una casa, donde logró reconocer algunas de sus partes y las personas que pueden habitar en ella.

Durante la experiencia de enhebrado, se evidenció facilidad para manipular elementos pequeños y realizar el proceso de manera concentrada. Esta experiencia le permitió fortalecer su motricidad fina y coordinación mientras elaboraba su propio collar

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Desde casa hemos evidenciado el agrado y la felicidad de kimberly frente a las actividades que realiza en el jardin, nos cuenta las experiencias realizadas y lo que aprende en cada una de ellas.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar motivando a Kimberly para fortalecer sus hábitos de alimentación y favorecer el consumo de todos sus alimentos.
- Acompañar y validar sus emociones, brindándole confianza para expresar lo que siente y resolver pequeñas situaciones de manera autónoma.

- Realizar en casa actividades de enhebrado, dibujo, construcción y juegos creativos para fortalecer su motricidad fina e imaginación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: Angie Bermudez 1000951888 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* Patricia Garcia *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMA VALENTINA MARIN ALAPE**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emma se caracteriza por ser una niña cariñosa, creativa y expresiva, que disfruta participar en experiencias de construcción, creación y juego con sus compañeros. Muestra interés por expresar sus emociones, necesidades e ideas, fortaleciendo cada vez más su seguridad y autonomía. En la alimentación se desenvuelve de manera independiente, aunque en ocasiones manifiesta poco agrado por algunos alimentos. Disfruta especialmente las actividades que le permiten explorar, crear y fortalecer su motricidad fina, mostrando curiosidad por conocer su entorno y compartir con quienes la rodean.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Emma ha mantenido una asistencia constante, lo cual ha permitido observar diferentes avances en su proceso pedagógico durante este mes. Se evidencia como una niña cada vez más expresiva al interactuar con sus compañeros y maestra, comunicando con mayor confianza sus ideas, intereses y emociones. En el momento de la alimentación también ha mostrado una actitud más positiva, expresando con entusiasmo: "Yo hoy me voy a comer todo". Emma disfrutó y aprovechó las diferentes experiencias propuestas en los Open Lab. Se mostró especialmente interesada en la experiencia de luz y sombra, donde exploró con siluetas de animales y linternas, descubriendo las figuras que se proyectaban. Asimismo, en representación e investigación utilizó materiales como plastilina, palos de paleta y tapas de gaseosa para construir y representar su casa, haciendo uso de su imaginación y creatividad. Estos espacios le han permitido fortalecer su expresión, exploración y capacidad para crear a partir de sus propias ideas. En la experiencia de sembrar su semilla, Emma se mostró alegre y entusiasmada al participar en cada paso del proceso. Logró comprender de manera sencilla la importancia de cuidar y proteger la naturaleza.

Emma, Cada día muestra mayor interés por expresar sus emociones, necesidades e intereses, utilizando un lenguaje acorde a su edad. En cuanto a su proceso emocional, se continúa acompañando, escuchando y validando cada emoción que expresa, lo cual le permite sentirse más segura de sí misma y fortalecer la confianza en sus capacidades.

En las diferentes experiencias realizadas en el Open Lab de Representación e Investigación, Emma utilizó su imaginación y creatividad para realizar la construcción de su casa, logrando identificar algunas de sus partes y reconocer quiénes pueden habitar en ella. Asimismo, durante las experiencias relacionadas con el amor y la amistad, disfrutó de la creación de una bonita tarjeta para uno de sus compañeros y de la elaboración de un collar, donde se evidenció un adecuado proceso de motricidad fina al realizar el ensartado de los materiales.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Mi hija a mostrado mas interes en comer sola. le entusiasma ayudarme en la Cosina. en los fines de semana se pone triste cuando le dijo que el Sabado no ira al Jardin. Cada dia se espresa mejor. ella es feliz en su Jardin. Con sus compañeros y Profesora.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la expresión de emociones, necesidades e intereses de Emma mediante el diálogo y la escucha respetuosa.
- Promover en casa su autonomía durante la alimentación, motivándola a probar diferentes alimentos respetando su ritmo.

- Brindar espacios de juego y creación que fortalezcan su imaginación, motricidad fina y confianza en sus capacidades.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: Luz Alape Bucuru 1020812662. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* Patricia Garcia *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ALAN JOSE JARAMILLO CORREA**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 1MES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ala, en su proceso de alimentación se evidencia un mayor interés por consumir sus alimentos de manera independiente, logrando en la mayoría de las ocasiones comer la totalidad de lo que se le ofrece. En cuanto a su proceso emocional, continúa siendo acompañado y validado por la maestra, brindándole espacios para escuchar y expresar sus emociones, lo cual le ha permitido sentirse más seguro de sí mismo. Es importante continuar fortaleciendo este proceso tanto en el jardín como en casa, favoreciendo su confianza y seguridad. Alan se relaciona fácilmente con sus compañeros, aunque en ocasiones se molesta fácilmente, donde se le invita a dialogar con alguno de sus compañeros para llegar acuerdos donde logra este proceso asertivamente.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Alan disfruta de las diferentes experiencias que se brindan en los espacios del jardín y participa en ellas de manera armoniosa. Sin embargo, en algunas ocasiones puede enojarse con facilidad cuando le quitan o no le proporcionan algo que desea en determinado momento. Por ello, es importante continuar fortaleciendo el manejo de sus emociones. En cuanto al juego y la interacción con sus compañeros, se desenvuelve con facilidad y suele mostrarse respetuoso. No obstante, en algunos momentos presenta dificultad para compartir ciertos espacios y materiales. Por ejemplo, durante las experiencias en el parque ha expresado: "Yo quiero el columpio para mí solo". Ante estas situaciones, se dialoga con él para favorecer la comprensión y apropiación de los acuerdos establecidos antes de salir al parque, especialmente la importancia de compartir y disfrutar de este espacio con los niños de los diferentes salones. Alan se ha mostrado especialmente interesado por el Open Lab de Luz y Sombra, donde disfrutó utilizando linternas para crear sombras a partir de diferentes figuras que se le proporcionaron. Asimismo, ha demostrado gran interés por el Open Lab de Representación e Investigación, en el que disfruta su imaginación y creatividad. Allí realizó la representación de una casa, imaginando cómo sería y utilizando libremente materiales como plastilina, palitos de paleta y tapas para construir su creación.

Tiene especial interés por la construcción, utilizando diferentes herramientas para realizar juegos de roles y participar en la creación del plano de una casa, reconociendo quiénes pueden habitar en ella y logrando identificar algunas de sus partes como los espacios que la conforman. Durante la salida a IDARTES se evidenció mayor autonomía e independencia al momento de explorar los diferentes materiales y propuestas, disfrutando de la experiencia en compañía de su mamá y mostrando seguridad para participar y descubrir nuevas posibilidades.

En la creación de su collar se pudo observar facilidad para realizar el ensartado de la lana en una superficie pequeña, fortaleciendo de esta manera su coordinación y motricidad fina. De igual manera, participó con entusiasmo en la elaboración de una carta para regalársela a uno de sus compañeros, comprendiendo poco a poco la importancia de compartir y expresar afecto hacia los demás, en el marco de las experiencias relacionadas con el mes del amor y la amistad.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Se reconoce los avances que ha tenido Alan José en el manejo de sus emociones y habilidades para consumir sus alimentos y desarrollar actividades lúdicas; desde el hogar mantendremos el apoyo a mejorar sus competencias, disciplina y sus formas de expresion, y comportamiento

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autonomía de Alan durante la alimentación, permitiéndole realizar por sí mismo acciones como tomar los alimentos, utilizar los cubiertos y finalizar sus comidas, brindándole acompañamiento cuando lo requiera.
- Generar en casa y en el jardín espacios de escucha y expresión emocional, validando sus sentimientos y ayudándolo a expresar con palabras lo que siente, favoreciendo progresivamente su confianza y seguridad.
- Favorecer oportunidades para que Alan realice actividades de manera independiente, reconociendo sus logros y acompañándolo con orientaciones sencillas, tanto en casa como en el jardín.
- Fortalecer las experiencias de socialización y expresión afectiva, motivándolo a compartir, colaborar, expresar sus sentimientos y tener gestos de cuidado y cariño hacia sus compañeros y familiares.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARTIN ATUAN BOCANEGRA GONZALEZ	Edad (años y meses): 4 AÑOS 1 MES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En cuanto a la alimentación, se continúa fortaleciendo el hábito de mantener una postura adecuada durante este momento, ya que en ocasiones se distrae fácilmente. La maestra lo acompaña y motiva para que logre permanecer en su lugar y consumir la totalidad de sus alimentos.

En el aspecto emocional, es importante continuar acompañando y validando las emociones de Martín, brindándole herramientas que le permitan reconocerlas y expresarlas de manera adecuada para afrontar diferentes situaciones cotidianas con mayor seguridad.

Es fundamental continuar fortaleciendo en Martín el cumplimiento de acuerdos, normas y límites en los diferentes momentos y espacios del jardín, ya que esto favorecerá su seguridad, confianza y autonomía.

De igual manera, se continuará fortaleciendo su expresión comunicativa, tanto en el jardín como en

casa, contando con el acompañamiento de las terapias que recibe por parte de la EPS.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Martin participo de la experiencia de siembra de la semilla, aunque ya había traído una elaborada desde casa con el apoyo de su mamá, participó con entusiasmo ayudando a sus compañeros en el proceso de siembra. Exploró materiales como tierra, semillas y recipientes plásticos, mostrando motivación e interés durante la experiencia. Es importante continuar fortaleciendo su proceso de comunicación verbal, favoreciendo que pueda expresar sus ideas, necesidades e intereses de manera cada vez más clara. Se resalta la importancia de continuar con el acompañamiento de las terapias y reforzar en casa las estrategias sugeridas para apoyar este proceso. Asimismo, se continuará potenciando el seguimiento de instrucciones, normas y acuerdos, brindándole acompañamiento y seguridad para desenvolverse con mayor confianza en los diferentes momentos del jardín. Martín participó con agrado en la rotación por los Open Lab, mostrando mayor interés por Representación e Investigación, donde utilizó palos de paleta, plastilina y tapas para crear libremente su casa, haciendo uso de su imaginación y creatividad. También disfrutó el espacio de Luz y Sombra, explorando las mesas de luz y las linternas para observar diferentes imágenes y figuras, reconociendo algunos tamaños como grande, mediano y pequeño.

Martín participó con entusiasmo en la experiencia realizada en IDARTES, donde tuvo la oportunidad de compartir con sus compañeros y explorar diferentes materiales, como aros y bloques de espuma, creando diversas formas a partir de su imaginación y creatividad.

Participo en la creación de su collar enhebrando la lana por un orificio pequeño, aunque lo hizo a su ritmo, sus compañeros lo apoyaron hasta terminar con este.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En casa se practicara mas actividades motrices y en. EPS sigue con terapia lenguaje y ocupacional

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo en Martín el seguimiento de normas, acuerdos y límites.
- Acompañarlo en el reconocimiento y expresión adecuada de sus emociones.
- Motivar hábitos de alimentación, especialmente mantener una postura adecuada y permanecer en su lugar.

- Fortalecer su comunicación mediante conversaciones sencillas y claras en casa.
- Realizar actividades de motricidad fina como enhebrado, plastilina, dibujo y construcción.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: THIAGO VARGAS CALVACHE	Edad (años y meses): 4 AÑOS 2 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Thiago, en cuanto a la alimentación, se evidencia mayor autonomía e independencia al momento de consumir sus alimentos. En algunas ocasiones manifiesta cuando no desea consumir alguno de ellos, por lo que la maestra continúa motivándolo para que pruebe y logre consumir la totalidad de sus alimentos.

Se continúa fortaleciendo en Thiago el cumplimiento de normas y acuerdos en los diferentes momentos y espacios, ya que estos son importantes para favorecer una sana convivencia, aprender a compartir, esperar y respetar los turnos de sus compañeros.

Participa con entusiasmo en los espacios diferentes como el parque, gimnasio y la cancha donde se le motiva a tener en cuenta los acuerdos para estos lugares.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este tiempo, Thiago participó con entusiasmo en la experiencia de siembra de la semilla, llevando desde casa algunos materiales y una fotografía de cuando era bebé, en la que se encontraba lactando leche materna de su mamá. Se mostró muy alegre al compartir con sus compañeros lo que había preparado para participar en la semana de la lactancia materna, fortaleciendo el vínculo con su familia y el reconocimiento de experiencias significativas.

Es importante continuar fortaleciendo en Thiago el seguimiento de normas, acuerdos e instrucciones cortas y sencillas, ya que en algunos momentos puede presentar dificultad para seguirlas y molestarse con facilidad. Se continúa acompañando mediante el diálogo y la orientación, ayudándolo a reconocer los acuerdos establecidos en cada espacio y momento. Asimismo, se seguirá fortaleciendo la importancia de esperar su turno y compartir materiales y elementos con sus compañeros, favoreciendo relaciones basadas en el respeto y la convivencia.

Thiago disfruta participar en las diferentes experiencias propuestas en el jardín. Durante la rotación por los Open Lab, mostró especial interés por Representación e Investigación, donde utilizó palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa para crear libremente su casa, expresando con entusiasmo: "¡Yo sí puedo!". También disfrutó el espacio de Luz y Sombra, explorando la mesa de luz y las linternas para crear y observar diferentes imágenes y figuras.

Thiago disfruta de las diferentes experiencias propuestas, especialmente las del Open Lab de Representación e Investigación, donde utiliza su imaginación y creatividad para elaborar el plano de una casa, logrando ubicar algunos de sus espacios y comprender quiénes pueden habitar en ella. Durante la elaboración de su collar se pudo evidenciar facilidad para realizar el proceso de enhebrado en pequeños orificios, fortaleciendo cada día su motricidad fina, coordinación y concentración.

Asimismo, participó con entusiasmo en la experiencia realizada en IDARTES, donde tuvo la oportunidad de compartir con sus compañeros y explorar diferentes materiales, como aros y bloques de espuma, creando diversas propuestas a partir de su imaginación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En casa seguimos trabajando en acatar instrucciones cortas, tambien continuamos con el trabajo de manualidades, aprovechando las obsenaciones del jardin continuaremos acompañando este trabajo

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo en Thiago el seguimiento de normas y acuerdos en casa y en el jardín.
- Motivar a Thiago a escuchar y seguir instrucciones cortas y sencillas.
- Reforzar la importancia de compartir y esperar su turno durante los juegos.
- Acompañarlo en el reconocimiento y expresión adecuada de sus emociones, especialmente cuando algo no resulta como espera.
- Continuar promoviendo su autonomía durante los momentos de alimentación, motivándolo a probar diferentes alimentos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1019075539	Patricia Forero *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JACOBO ALEAN PENNA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jacobo ha mantenido una asistencia constante, lo cual ha permitido observar diferentes avances en su proceso pedagógico. Se muestra como un niño cariñoso, tierno y alegre, que se siente seguro al expresar sus necesidades e intereses tanto a su maestra como a sus compañeros, fortaleciendo cada día sus vínculos con los demás.

En cuanto a su proceso de alimentación, Jacobo consume sus alimentos de manera adecuada y autónoma. En algunas ocasiones expresa cuando algún alimento no es de su agrado, por lo que se continúa motivando para que logre consumir la totalidad de sus alimentos.

En su proceso emocional, es importante continuar fortaleciendo la expresión y regulación de sus emociones, brindándole acompañamiento y validación en los momentos en que lo necesite. Esto le permitirá sentirse cada día más seguro de sí mismo y reconocer aquello que siente.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante la rotación por los diferentes Open Labs, mostró mayor interés por los espacios de Luz y Sombra y Representación e Investigación. En Luz y Sombra disfrutó explorando con las linternas, observando imágenes y figuras que aparecían a partir de las sombras, mostrando curiosidad e interés por descubrir lo que observaba. En Representación e Investigación tuvo la oportunidad de utilizar su imaginación y creatividad para crear su propia casa de manera independiente, empleando materiales como palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa, mostrando concentración y autonomía durante su creación. Asimismo, Jacobo participó en la experiencia de siembra de la semilla. Aunque llevó de casa una propuesta elaborada con la colaboración de sus padres, disfrutó compartir este proceso con sus compañeros y participar en la siembra. Durante la experiencia logró reconocer la importancia de cuidar no solo las plantas, sino también a los animales y a sus compañeros, fortaleciendo actitudes de respeto y cuidado por su entorno.

Jacobo disfruta participar en las diferentes experiencias propuestas, especialmente en el Open Lab de Representación e Investigación, donde utiliza su imaginación y creatividad para realizar creaciones relacionadas con la construcción de una casa. En estas experiencias logra reconocer algunas de sus partes y las personas que pueden habitar en ella.

Al generar el proceso de enhebrado en una superficie pequeña para elaborar un collar, se evidenció la facilidad y concentración de Jacobo al realizarlo. Además, mostró una actitud solidaria al ayudar a algunos de sus compañeros a terminar sus creaciones, fortaleciendo así su motricidad fina y los vínculos de colaboración con el grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

- En nuestra posición de padres, Acompañamos a nuestro hijo en su Avance como niño Acorde A, Su edad pero no lo Estresamos.
- También Tenemos Atención Total De Cada Instante

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Seguir estimulando su imaginación y creatividad mediante experiencias de construcción, juego simbólico y representación, permitiéndole expresar sus ideas e intereses.
- Continuar fortaleciendo en Jacobo la expresión y regulación de sus emociones, brindándole espacios de escucha, acompañamiento y validación tanto en casa como en el entorno escolar.
- Motivar de manera respetuosa el consumo de los alimentos, incentivándolo a probar diferentes preparaciones y favoreciendo progresivamente el consumo de todos.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1076685 12	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAXIMILIANO PEREZ MUÑOZ	Edad (años y meses): 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En cuanto a su alimentación, es importante continuar fortaleciendo hábitos que favorezcan su autonomía e independencia, motivándolo para que tome la cuchara por sí mismo y logre consumir sus alimentos de manera cada vez más independiente. De igual manera, se continúa fortaleciendo su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, desvestirse, quitarse los zapatos y colocárselos por sí mismo.

En su proceso emocional, es importante continuar acompañando y validando sus emociones, permitiéndole reconocer y expresar lo que siente desde un ambiente de confianza y seguridad. Esto favorecerá que pueda desenvolverse con mayor tranquilidad y seguridad en las diferentes situaciones que se presentan durante la jornada.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En la experiencia de siembra de su semilla, participó con interés, fortaleciendo el vínculo y el cuidado no solo por las plantas, sino también por los animales y sus compañeros. Se destacó al compartir un poco de lo que había traído de casa y al llevar una imagen alusiva a la lactancia materna, mostrando disposición para participar y aportar a la experiencia. Es importante continuar fortaleciendo su proceso de alimentación, promoviendo cada día mayor autonomía e independencia para consumir sus alimentos por sí mismo, ya que actualmente requiere el acompañamiento del adulto para lograrlo. De igual manera, se continuará potenciando su autonomía en acciones cotidianas como vestirse y desvestirse, así como ponerse y quitarse sus zapatos. Maximiliano participó con agrado en las diferentes experiencias propuestas en el jardín. Durante la rotación por los Open Lab, mostró mayor interés por Luz y Sombra, donde utilizó linternas y mesas de luz para explorar imágenes y objetos a través de las sombras. También disfrutó el espacio de Representación e Investigación, en el que exploró con palos de paleta, tapas de gaseosa y plastilina, utilizando su imaginación y creatividad para construir su casa de acuerdo con sus propias ideas.

Maximiliano disfruta participar en las experiencias propuestas en el Open Lab de Representación e Investigación. Utiliza diferentes materiales para crear y representar una casa imaginaria, logrando identificar algunas de las partes que se encuentran dentro de ella y reconocer las personas que pueden habitarla, haciendo uso de su imaginación y creatividad.

Durante la experiencia de enhebrado con elementos pequeños, Maximiliano logra realizar el proceso a su propio ritmo. Se continúa fortaleciendo este tipo de experiencias para favorecer el desarrollo de su motricidad fina, coordinación y precisión.

También en la experiencia de IDARTES compartiendo con sus compañeros de manera respetuosa siguiendo los acuerdos, acompañado por su mamá, utilizando materiales como ladrillos elaborados en espuma y aros para realizar sus creaciones a partir de su imaginación y creatividad.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer la autonomía de Maximiliano durante la alimentación, motivándolo a usar la cuchara por sí mismo.
- Practicar en casa acciones como vestirse, desvestirse y ponerse o quitarse los zapatos.
- Acompañar y validar sus emociones, ayudándolo a expresar lo que siente.

- Realizar actividades de enhebrado, plastilina y construcción para fortalecer su motricidad fina.
- Continuar motivando su participación, creatividad y convivencia respetuosa con sus compañeros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
1567823 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Patricia Garcia *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANA SOFIA TORRES PORTILLA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En algunos momentos se ha evidenciado que le cuesta cumplir los acuerdos establecidos en espacios como el comedor, especialmente al mantener una buena postura durante la alimentación, ya que suele levantarse con facilidad de su silla. La maestra la acompaña y motiva mediante el diálogo, buscando que logre permanecer en su lugar y consumir la totalidad de sus alimentos de manera tranquila. Es importante continuar fortaleciendo en Ana Sofía las normas, acuerdos y límites establecidos para cada espacio y experiencia, tanto en el jardín como en casa y otros contextos.

Ana Sofía le gusta jugar mucho y compartir con sus compañeros en los espacios abiertos como la cancha, el parque y el gimnasio teniendo en cuanta los acuerdos establecidos para cada uno de estos espacios, se muestra interesada en colaborar con sus compañeros y, en algunas ocasiones, con la maestra, fortaleciendo día a día los vínculos afectivos con sus pares y con las personas que

hacen parte de su entorno en la fundación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Ana Sofía Torres se muestra con una asistencia constante al jardín y participa con entusiasmo en las diferentes experiencias que se le brindan. Durante la rotación por los Open Lab, manifestó un especial interés por el espacio de Luz y Sombra, donde exploró con las linternas y descubrió cómo podía generar diferentes sombras a partir de las imágenes dispuestas, fortaleciendo su curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, en el Open Lab de Representación e Investigación, mostró gran interés por el tema de las casas, utilizando su imaginación y creatividad para construir su casa soñada con materiales como palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa. Estas experiencias le han permitido expresar sus ideas, desarrollar su creatividad y disfrutar de manera significativa el aprendizaje. Ana Sofía se mostró muy interesada y motivada durante la experiencia de la siembra de su semilla, participando con entusiasmo y demostrando curiosidad por conocer y cuidar su planta. Asimismo, compartió con alegría una fotografía muy especial de cuando era bebé, en los brazos de su mamá, reconociendo la importancia del amor y los cuidados que recibimos desde pequeños.

Ana Sofía Torres ha mantenido una asistencia constante, lo que ha permitido observar grandes avances en su proceso pedagógico a través de las diferentes experiencias. En la creación del plano de una casa soñada, logró identificar y ubicar algunas de sus partes, así como reconocer las personas que pueden habitar en ella, expresando sus ideas y fortaleciendo su imaginación.

En la experiencia vivida con IDARTES, disfrutó mucho de la exploración con los bloques de espuma, realizando creaciones de manera libre y espontánea junto a sus compañeros. Asimismo, participó con entusiasmo en la elaboración de una tarjeta para compartir con uno de sus compañeros durante la Semana de Amor y Amistad, reconociendo valores como el amor, el compartir y el respeto.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

He Notado a Ana mas Hiperactiva y mas Rebelde, No se el porque. Veo que Cuando me la entregan ala salida, Sale Choreada y Con los Cordones sueltos, Seria importante tengan en cuenta que puede ser un riesgo y Peligro para la niña. Porque ocasionaria un accidente. y ella siempre lleva en la maleta ropa de cambio. gracias por su colaboración.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo en Ana Sofía, acuerdos y límites, tanto en el jardín como en casa, utilizando indicaciones claras, sencillas y acordes con su edad.
- Acompañarla durante los momentos de alimentación, motivándola a permanecer sentada, mantener una postura adecuada y consumir sus alimentos de manera tranquila, reconociendo positivamente sus logros.

- Establecer en casa rutinas y acuerdos similares a los del jardín, favoreciendo que Ana Sofía comprenda la importancia de respetar las normas en los diferentes espacios y contextos.
- Brindarle pequeñas responsabilidades en el hogar que favorezcan su autonomía, sentido de colaboración y cumplimiento de acuerdos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: Yanile A. Portilla 52076014 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* Patricia García *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* Alejandra *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIA ISABELLA RODRIGUEZ MEDINA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 1MES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mia, en cuanto a la alimentación, consume sus alimentos de manera autónoma, aunque en algunos momentos tiende a distraerse; por ello, la maestra continúa motivándola y acompañándola para que logre consumir la totalidad de sus alimentos.

En el aspecto comunicativo y emocional, Mía se muestra cada día más expresiva con sus compañeros y la maestra, dando a conocer de manera verbal sus necesidades e intereses. Este acompañamiento le ha permitido fortalecer su seguridad y confianza en sí misma.

Mía disfruta especialmente de los espacios en los que puede interactuar con sus compañeros, explorar diferentes materiales y participar en experiencias de juego libre. Se muestra interesada por las actividades que le permiten descubrir, manipular y experimentar, especialmente aquellas que despiertan su curiosidad y le brindan la posibilidad de expresarse.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

En los momentos de juego, disfruta compartir con sus compañeros, acercándose progresivamente a ellos para participar en juegos y experiencias grupales. Se observa que busca la compañía de sus pares y disfruta de los momentos de interacción, fortaleciendo poco a poco sus vínculos afectivos y sus habilidades para compartir y relacionarse.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mia en la experiencia de siembra de la semilla participó con interés, compartiendo algunos materiales con sus compañeros y reconociendo la importancia de cuidar y respetar no solo las plantas y los animales, sino también a quienes la rodean.

En los momentos de alimentación, se ha observado que en ocasiones se distrae en el comedor, por lo que requiere algunos recordatorios para mantener una buena postura y consumir sus alimentos en su totalidad. Mía se muestra cada vez más segura de sí misma para expresar sus necesidades e intereses. Durante las asambleas participa con mayor confianza y se comunica. En cuanto al control de esfínteres, se continúa fortaleciendo este proceso, ya que, en algunos momentos, cuando está jugando, puede olvidar la necesidad de ir al baño y requiere recordatorios. Disfruta participar en las diferentes experiencias propuestas en el jardín. Durante la rotación por los Open Lab, mostró especial interés por Luz y Sombra, donde utilizó mesas de luz y linternas para observar imágenes y animales a través de las sombras, expresando asombro y curiosidad. También disfrutó el espacio de Representación e Investigación, en el que pudo utilizar su imaginación y creatividad para construir libremente su casa soñada.

Mía muestra gran interés por las diferentes experiencias que se proponen en el Open Lab de Representación e Investigación, donde utiliza su imaginación y creatividad para elaborar el plano de una casa, logrando identificar algunas de sus partes y reconocer las personas que pueden habitar en ella.

Durante la experiencia realizada fuera del jardín en IDARTES, tuvo la oportunidad de compartir con su mamá y sus compañeros, explorando diferentes materiales como aros y bloques de espuma, disfrutando del juego y de la creación de diferentes propuestas.

En la elaboración de su collar se pudo evidenciar que Mía realiza con facilidad el proceso de enhebrado en superficies pequeñas, fortaleciendo progresivamente su motricidad fina, coordinación y concentración.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En casa nos comprometemos a continuar fortaleciendo el control de esfinteres tanto en el dia como en la noche hemos visto avances ya que dejo el pañal por completo. en cuanto a la alimentacion cada vez vamos incorporando mas verduras y alimentos nuevos.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autonomía de Mía durante los momentos de alimentación, motivándola a mantener la atención, una postura adecuada y a consumir sus alimentos de manera tranquila y completa.
- Acompañar desde casa el proceso de control de esfínteres, recordándole de manera afectuosa y oportuna la importancia de ir al baño, especialmente antes y después de los momentos de juego y de realizar actividades prolongadas.
- Favorecer espacios de diálogo en familia en los que Mía pueda expresar libremente sus emociones, necesidades, gustos e intereses, fortaleciendo su seguridad y confianza para comunicarse.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
D. Katherin Medina Tovar. 1013643372 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANA LUCIA GONZALEZ FUENTES	Edad (años y meses): 4 AÑOS 1MES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ana Lucía ha mostrado grandes avances en su proceso pedagógico. En cuanto a la alimentación, se observa una mejor disposición para consumir sus alimentos, aunque continúa necesitando el acompañamiento y la motivación de la maestra durante este momento. Es importante seguir fortaleciendo poco a poco su autonomía y confianza. En el manejo de sus emociones, estas son escuchadas, validadas y acompañadas, permitiéndole expresarlas con mayor confianza.

Ana lucia siempre disfruta compartir en los diferentes espacios abiertos como el gimnasio, parque entre otros, donde esto lo hace de manera respetuosa con sus compañeros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Ana Lucía recibe diariamente apoyo durante el proceso de alimentación, con el propósito de

fortalecer progresivamente su autonomía e independencia y motivarla a consumir la totalidad de sus alimentos. En los diferentes espacios, Ana Lucía muestra interés por compartir y participar con sus compañeros. Se relaciona de manera cercana con ellos y, especialmente, mantiene un vínculo significativo con su compañera Helen Sofía, con quien disfruta compartir. Durante la rotación por los diferentes Open Lab, manifestó mayor interés por el de Luz y Sombra. En este espacio participó con entusiasmo en la exploración de las linternas, utilizando diferentes imágenes para observarlas a través de la luz y descubriendo sus posibilidades mediante la imaginación y la curiosidad. Asimismo, disfrutó del Open Lab de Representación e Investigación, donde utilizó materiales como plastilina, palitos de paleta y tapas de gaseosa para realizar libremente una creación relacionada con la manera en que imaginaba su casa, poniendo en práctica su creatividad. De igual manera, Ana Lucía participó en la experiencia de siembra de la semilla, mostrando interés por esta actividad y reconociendo la importancia de su cuidado.

Se evidencia que Ana Lucía se comunica un poco más y logra desenvolverse con mayor seguridad en los diferentes momentos de la jornada. Ana Lucía muestra gran interés por las experiencias de juego de roles en el salón de representación e investigación, donde participó en la creación del plano de una casa soñada, identificando algunos de los espacios y elementos que podemos encontrar en ella, así como las personas que pueden habitarla. Estas experiencias le permiten fortalecer su imaginación, creatividad y capacidad para expresar sus ideas. Asimismo, participó en la creación de su tarjeta durante la Semana de Amor y Amistad, reconociendo valores importantes como el compartir, el respeto y el cariño hacia sus compañeros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradecemos la paciencia con que acompañan a los niños en su proceso, hemos visto desde casa los avances significativos de Ana Lucía.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo la autonomía de Ana Lucía durante los momentos de alimentación, motivándola de manera positiva a consumir sus alimentos y permitiéndole realizar por sí misma aquellas acciones que estén a su alcance.
- Brindarle espacios de confianza en casa y en el jardín para que pueda expresar sus emociones, escuchándola, validando lo que siente y acompañándola con paciencia.
- Motivar a Ana Lucía a expresar sus ideas, opiniones y necesidades, reconociendo sus esfuerzos y celebrando cada avance en su comunicación y participación.
- Favorecer su participación en juegos de roles, actividades creativas y experiencias de imaginación que le permitan desarrollar su seguridad, creatividad y capacidad para

expresarse.

- Promover pequeñas responsabilidades en casa, acordes con su edad, para fortalecer progresivamente su autonomía y confianza en sí misma.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN THOMAS LOZADA RUBIO	Edad (años y meses): 4 AÑOS 1MES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: : pre jardín D

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En cuanto a su proceso de alimentación, Ian se muestra como un niño autónomo e independiente al momento de consumir sus alimentos. En algunas ocasiones manifiesta desagrado por ciertos alimentos y expresa a la maestra que no desea consumirlos, por lo cual se continúa motivando de manera respetuosa para favorecer poco a poco la aceptación de nuevos alimentos.

En su proceso emocional, Ian logra expresar sus necesidades e intereses. Es importante continuar validando y acompañando las emociones que experimenta en diferentes momentos, brindándole confianza y seguridad para expresar lo que siente.

Se muestra alegre al compartir en el parque, gimnasio y cancha con sus compañeros y últimamente con su compañero Liam.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Ian Lozada se muestra interesado por las diferentes experiencias que se realizan en el jardín. Participo en la rotación por los Open Lab, mostrando mayor interés por los espacios de Luz y Sombra y Representación e Investigación. En Luz y Sombra disfrutó explorando con las linternas, proyectando diferentes imágenes y tratando de descubrir qué animal se encontraba detrás de la sombra. También tuvo la oportunidad de utilizar las mesas de luz y algunas siluetas para recrear la forma de los animales. Aunque mostró poco interés en plasmar gráficamente lo observado, realizó algunos trazos en diferentes direcciones y expresó con seguridad: "Ya terminé".

Por otra parte, en Representación e Investigación utilizó su imaginación y creatividad para construir su propia casa, empleando materiales como palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa. Durante este proceso se mostró concentrado y motivado, disfrutando de la creación de su propuesta artística.

Participa en las diferentes experiencias y juegos que se realizan en el jardín, compartiendo con sus compañeros de manera armoniosa. Durante la experiencia de IDARTES participó con entusiasmo, utilizando su imaginación y creatividad al explorar materiales como aros y bloques elaborados en espuma, creando diferentes formas y propuestas de juego.

Ian disfruta especialmente las experiencias propuestas en el Open Lab de Representación e Investigación. Durante las asambleas participa expresando sus ideas sobre lo que puede encontrar dentro de una casa y quiénes pueden habitar en ella, haciendo uso de su imaginación y fortaleciendo su capacidad para comunicar sus pensamientos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Reforzar la importancia de compartir, escuchar y respetar a sus compañeros durante el juego.
- Promover juegos de construcción y exploración que estimulen su imaginación, creatividad y comunicación.
- Continuar fortaleciendo la autonomía de Ian durante la alimentación, motivándolo a explorar nuevos alimentos sin presionarlo.

- Brindar espacios en casa para que pueda expresar libremente sus emociones, necesidades e intereses.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
Ximena Yulieth Bubio	Patricia Garcia	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1019097772		

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ARIANA MARMOL BENITEZ**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ariana se muestra como una niña alegre, creativa y colaboradora. Disfruta especialmente los espacios de exploración y los juegos con materiales como bloques, aros y telas, donde puede utilizar su imaginación y compartir con sus compañeros. En la alimentación es independiente, aunque en ocasiones manifiesta cuando algún alimento no es de su agrado. Se interesa por conocer y representar las casas, sus espacios, elementos y habitantes, expresando curiosidad a través de sus preguntas y creaciones. Además, disfruta compartir con sus compañeros y ayudarles en diferentes actividades, fortaleciendo sus vínculos, su motricidad fina y sus habilidades sociales.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Ariana mantiene una asistencia constante al jardín, lo que permite acompañar y observar de manera continua sus avances en el proceso pedagógico. Se muestra interesada y motivada al participar en las diferentes experiencias de los Open Labs, especialmente en Luz y Sombra, donde disfrutó explorar las mesas de luz y observar cómo se reflejaban diferentes imágenes. También participó con entusiasmo en Representación e Investigación, utilizando su imaginación y creatividad para construir una casa muy grande con materiales como palos de paleta, plastilina y tapas.

Asimismo, Ariana participó con interés en la experiencia de la siembra de su semilla, comprendiendo la importancia de cuidar y proteger las plantas, los animales y a sus compañeros.

Es importante continuar fortaleciendo su proceso de alimentación, ya que en algunos momentos se muestra desganada y tiende a seleccionar únicamente los alimentos que son de su agrado. Se continuará motivándola de manera respetuosa para que explore y consuma los diferentes alimentos que se le ofrecen.

Se observaron diferentes avances en el proceso pedagógico de Ariana. Se destaca su participación en la experiencia realizada fuera del jardín, en IDARTES, donde tuvo la oportunidad de explorar diferentes materiales como bloques de espuma, aros y telas. En este espacio disfrutó de la experiencia, utilizando su imaginación y creatividad, además de compartir con sus compañeros.

En las experiencias del Open Lab de Representación e Investigación se evidencia su interés por explorar y realizar diferentes propuestas relacionadas con el tema de las casas. Ariana participa en la creación de mapas y representaciones, mostrando interés por conocer cómo es una casa, qué elementos puede tener en su interior y quiénes pueden habitar en ella.

En la semana en la que se realizaron diferentes experiencias relacionadas con el amor y la amistad, Ariana se mostró participativa y creativa. Logró elaborar una bonita tarjeta para uno de sus compañeros y realizó un collar, fortaleciendo el proceso de ensartado y su motricidad fina. Además, se destacó por su disposición para ayudar a sus compañeros a terminar sus collares, demostrando compañerismo y colaboración.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Gracias a todo el grupo de Profesores que acompañan a mi hija en este proseso de su aprendisaje y su educacion y la enseñansa que me le estan compartiendo.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar fortaleciendo en casa la autonomía de Ariana durante la alimentación, motivándola a probar diferentes alimentos de manera respetuosa.

- Brindar espacios de juego y exploración que estimulen su creatividad, imaginación y motricidad fina.
- Seguir acompañando y fortaleciendo sus habilidades para compartir, colaborar y relacionarse positivamente con sus compañeros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: Yorneis Benitez *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesoras:* Patricia Garcia *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101** Fecha: **18/01/2021** Version: **04**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANTONELA FUENTES RODRIGUEZ**	Edad (años y meses): **4 AÑOS 2 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE 2026**	Nivel: **pre jardín D**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron diferentes procesos de exploración y aprendizaje en los distintos Open Lab de Luz y Sombra, Arte y Emociones, Robótica, Maker y Representación e Investigación. En cada uno de estos espacios, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de rotar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades a través de los diferentes materiales dispuestos, fortaleciendo su creatividad, curiosidad y capacidad de exploración. Asimismo, participaron en la Semana de la Lactancia Materna, en la que vivenciaron diversas experiencias significativas que les permitieron acercarse, desde el reconocimiento y el respeto, a la importancia de la lactancia materna y los vínculos afectivos durante los primeros años de vida.

Durante el mes de septiembre, los niños y niñas de Ceibas D participaron en diversas experiencias pedagógicas pensadas para favorecer su desarrollo integral, partiendo de sus intereses, imaginación, creatividad y formas particulares de expresar y comprender el mundo que los rodea. A través del juego, la exploración, la representación y las experiencias artísticas, tuvieron la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, fortalecer sus vínculos con sus pares, la maestra y sus familias, y reconocer el valor del amor, la amistad, el respeto y el compartir. Estas experiencias permitieron acompañar de manera cercana sus procesos individuales y colectivos, reconociendo sus voces, capacidades, descubrimientos y avances durante este periodo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En su proceso de alimentación se continúa motivando a Antonella para que consuma la totalidad de sus alimentos, ya que presenta cierta selectividad frente a algunas ensaladas y verduras que no son de su preferencia. Se seguirá acompañando este proceso de manera tranquila, respetando sus tiempos y motivándola a explorar nuevos alimentos. Antonella es una niña que se expresa con facilidad y cuenta con un lenguaje acorde para su edad, logrando manifestar sus necesidades, intereses de manera clara. Aun así, se continúa fortaleciendo en cuanto a sus estados emocionales para que se sienta más segura de sí misma.

Antonela le agrada cuando está en los espacios como el parque, gimnasio y la cancha compartiendo con sus compañeros de manera adecuada y respetuosa además de seguir acuerdos para estos momentos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Antonela Fuentes se mostró interesada y motivada al participar nuevamente en la rotación por los diferentes Open Labs. Manifestó especial interés por los espacios de Luz y Sombra y Representación e Investigación, donde disfrutó explorar las mesas de luz y las linternas, observando imágenes de diferentes tamaños. Asimismo, utilizó su imaginación y creatividad para construir su casa soñada empleando materiales como palos de paleta, plastilina y tapas de gaseosa, experiencia que resultó significativa y agradable para ella. Durante las asambleas, en algunas ocasiones se distrae con facilidad, lo que puede dificultar que comprenda o responda a algunas preguntas relacionadas con lo que se está conversando. Por ello, es importante continuar fortaleciendo su atención y escucha, brindándole indicaciones cortas, claras y motivándola a participar y expresar lo que comprendió.

Antonela se mostró alegre al realizar la experiencia de la siembra de la semilla, compartiendo con sus compañeros.

Se han observado diferentes avances en el proceso pedagógico de Antonella. Le agradan las experiencias que se proponen en el Open Lab de Representación e Investigación, donde utiliza su imaginación y creatividad. Durante la creación del plano de su casa soñada, logró identificar algunas de las partes que hacen parte de esta y reconocer quiénes pueden habitar en ella.

En la experiencia de IDARTES tuvo la oportunidad de explorar diferentes materiales, compartiendo con sus compañeros y disfrutando de este espacio. Asimismo, durante la elaboración de una carta para una de sus compañeras, se mostró muy concentrada y logró reconocer algunos valores importantes como compartir y expresar afecto, en el marco de la Semana del Amor y la Amistad. También se evidenció un avance en su motricidad fina durante la experiencia de enhebrado, al manipular los materiales en una superficie pequeña para crear su propio collar, mostrando interés, concentración y disposición para realizar el proceso.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Ninguna.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Continuar motivando a Antonela durante la alimentación para que explore y pruebe diferentes alimentos, respetando sus tiempos y preferencias.
- Fortalecer en casa hábitos de alimentación tranquila, promoviendo poco a poco el consumo de verduras y otros alimentos que aún le generan resistencia.
- Motivar a Antonela a expresar sus ideas, necesidades y emociones, valorando su facilidad

para comunicarse.

- Reconocer y celebrar sus logros y avances, motivándola a participar con entusiasmo y confianza en nuevas experiencias.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesoras:*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*